**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**«ШКОЛА № 6 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ**
**ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМ. М.В. ЛОМОНОСОВА»**
**ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**
**(МБОУ «Школа № 6» г.о. Самара)**

**Россия, 443001, г. Самара, ул. Самарская, 152**
**тел.8(846) 333-55-02, 333-45-04, 333-06-66; e-mail: sam-school6@63edu.ru**

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МБОУ «Школа № 6»
протокол от 18.11.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа № 6»
_____ Н.С. Мушкат
Приказ от 18.11.2026 № 170-од

СОГЛАСОВАНО
На заседании Совета родителей
Протокол от _____

Документ подписан простой электронной цифровой подписью
ЭП
Мушкат Наталья Сергеевна
2026.11.23 11:57:52+04'00'

# ПОРЯДОК
## взаимодействия педагогических работников и иных специалистов МБОУ «Школа № 6» по психолого-педагогическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО

1.1. Настоящий Порядок взаимодействия педагогических работников и иных специалистов МБОУ «Школа № 6» по психолого-педагогическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО (далее - Порядок) разработан в целях оказания психолого-педагогической помощи лицам из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (далее - СВО), обучающимся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа № 6» (далее - Школа) по образовательным программам начального, основного, среднего общего образования.

1.2. Настоящий Порядок разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07, Рекомендациями по организации комплексного сопровождения (письмо Минпросвещения России от 29.03.2024 № АБ-1122/07), постановлениями Правительства Самарской области от 18.10.2022 № 866, № 867 и от 09.11.2022 № 959, актами министерства образования Самарской области и Уставом Школы.

1.3. К категории "дети ветеранов (участников) специальной военной операции" применительно к настоящему Порядку относятся как несовершеннолетние, так и совершеннолетние лица, нуждающиеся в сопровождении.

1.4. Настоящий Порядок включает в себя рекомендации по следующим направлениям:

- по проведению мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО;

- по реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов (участников) СВО в период обучения;

- по организации и проведению мероприятий, направленных на формирование в Школе необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО;

- по оказанию экстренной психологической помощи, психологической коррекции и поддержки детям ветеранов (участников) СВО и членам их семей в очном и дистанционном режиме;

- по организации сетевого и межведомственного взаимодействия для оказания необходимой помощи и поддержки детей ветеранов (участников) СВО;

-по обеспечению информирования детей ветеранов (участников) СВО, членов их семей, педагогических работников школы о возможности и ресурсах получения психологической помощи, психолого-педагогической поддержки.

## 2. О проведении мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО

2.1. В отношении обучающихся, чьи родители (законные представители) являются ветеранами (участниками) СВО, в Школе на постоянной основе проводится мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО.

2.2. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании (далее – ППВ), организуется взаимодействие с педагогами-психологами, а также родителем (законным представителем), не участвующим в СВО.

2.3. Для осуществления мониторинга и контроля динамики состояния, а также организации эффективного психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов (участников) СВО учитываются основания для отнесения данной целевой группы обучающихся в группу ППВ, причины для отнесения обучающихся в группу ППВР и источники сведений согласно таблице (приложение № 1).

Наряду с предложенным перечнем в качестве источников сведений могут выступать результаты наблюдений педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося, а также справки (заключения) профильных специалистов (при наличии).

2.4. К настоящему Порядку прилагается форма Примерного протокола стандартизированного (нестандартизированного) наблюдения за детьми ветеранов (участников) СВО (далее – Примерный протокол), который заполняется классным руководителем (Приложение № 2).

2.5. К работе с обучающимися, включенными в группу ППВ, привлекаются другие специалисты в рамках межотраслевого и межведомственного взаимодействия по вопросу сопровождения семей ветеранов (участников) СВО.

2.6. О результатах мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО, включенных в группу ППВ, педагог-психолог еженедельно докладывает директору Школы.

## 3. Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся - детей ветеранов (участников) СВО и их родителей

3.1. Детям ветеранов (участников) СВО в Школе обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение в образовательном процессе, индивидуальное консультирование и педагогическая поддержка.

3.2. Деятельность педагога-психолога по психологическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО осуществляется по следующим направлениям:

- комплексная психологическая диагностика обучающихся (наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, углубленная психодиагностика) (при необходимости);
- коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- психологическое консультирование участников образовательных отношений;

- психологическое просвещение (повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, других участников образовательных отношений и педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие);
- психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях, в том числе в части формирования в образовательных организациях необходимого психологического климата для сохранения и/или восстановления психологического здоровья;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды (консультирование педагогов образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, психологическая экспертиза программы развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды);
- психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса освоения основных и дополнительных образовательных программ обучающимися целевой группы (разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся; разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей).

3.3. Работа педагогов-психологов по психологическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО выстраивается в зависимости от статуса пребывания обучающегося в Школе (приложение № 3).

3.4. Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися целевой группы, в том числе, работа по восстановлению и реабилитации, предполагает:

- разработку и реализацию планов проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении;
- организацию и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей ветеранов (участников) СВО недостатков, нарушений социализации и адаптации;
- формирование и реализацию планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.

3.5. Проведение психодиагностической, коррекционной и развивающей работы (всего комплекса работ, включенных в психолого-педагогическое сопровождение) проводится при наличии согласия родителей (законных представителей) обучающихся. В случаях, когда таковое согласие не было получено ранее, проводится работа с родителями (законными представителями) обучающихся для получения такого согласия.

3.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающегося.

Родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся предоставляется возможность получения консультации специалистов психолого-педагогического сопровождения

службы консультирования родителей в очной форме, а также посредством телефонной связи или видеосвязи.

## 4. Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО

4.1. В план мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних/совершеннолетних в условиях современных вызовов, психологической поддержки обучающихся и их родителей (законных представителей), оказанию психологической помощи несовершеннолетним, прибывающим с новых территорий субъектов Российской Федерации, включаются мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО.

4.2. Проводимые мероприятия направлены, в том числе, на формирование благоприятного психологического климата, необходимого для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО. Психологический климат предполагает создание условий, при которых все участники образовательных отношений чувствуют поддержку со стороны друг друга.

4.3. Для того чтобы создать благоприятный психологический климат в Школе классным руководителям, заместителю директора по воспитательной работе совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом и иными педагогическими работниками важно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивного отношения обучающихся к учебному процессу, на обучение коммуникативным навыкам, навыкам саморегуляции, совладания в трудных и проблемных ситуациях, а также на создание системы психологической поддержки. Вышеперечисленные меры помогают обучающимся развивать способность к сопереживанию, уважению и принятию других людей. Включение таких тем в классные часы, беседы с обучающимися может также способствовать формированию уважительных отношений между обучающимися и педагогами.

4.4. При проведении мероприятий каждому педагогу рекомендуется учитывать следующие особенности.

4.4.1. Все участники образовательных отношений могут иметь непосредственное отношение к СВО, включая родственников жертв военных действий, родственников людей, погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы (службы), граждан, выехавших из зоны проведения СВО и приграничных территорий, причем со всех сторон конфликта.

4.4.2. Необходимо помнить, что обсуждение СВО и любых связанных с ней тем может вызывать у обучающихся сильные эмоциональные реакции (тревога, гнев, страх и иные), и эти реакции надо учитывать при планировании любых воспитательных, профилактических и иных мероприятий.

4.4.3. Педагогический коллектив Школы должен быть готов к тому, чтобы помочь обучающимся справиться с эмоциональными реакциями и ответить на их вопросы. Важно при этом проявлять уважение ко всем точкам зрения, предоставить обучающимся право высказываться и быть выслушанным.

4.4.4. Эффективнее любых слов часто оказывается активное слушание. Важнее пытаться понять обучающегося и дать ему понимание, что принимают его чувства, а не донести ему какую-то мысль. Эмпатическое и терпеливое слушание лучше всего позволяет создать атмосферу доверия в процессе общения.

4.4.5. Важно не навредить обучающемуся, и без того переживающему тяжелейшие стрессогенные ситуации. Целесообразно рассматривать агрессивное

поведение детей ветеранов (участников) СВО в контексте проблемы, избегать стереотипов. Важно выказывать заботу о состоянии обучающегося, при этом не переусердствовать, не поспешить, не перейти к ложным выводам и интерпретациям.

4.4.6. Педагогу-психологу важно проводить психологическое просвещение среди детей ветеранов (участников) СВО, погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы (службы), в Школе. Как в индивидуальном, так и в групповом обсуждении рекомендуется освещать вопросы психологии горя, конструктивного преодоления скорби, способов совладания и психологической самопомощи.

4.5. В работе со всеми детьми ветеранов (участников) СВО важно соблюдать следующие рекомендации для педагога:

4.5.1. уважайте потребность в уединении, если обучающийся не хочет общаться; если он не может усидеть на месте, дайте ему возможность подвигаться; когда обучающийся не может совладать со своими эмоциями, помогите ему выразить свои чувства, разобраться в них; в случае потери контроля над поведением введите ясные и четкие ограничения, вместе с тем дайте возможность, как несовершеннолетнему, так и совершеннолетнему лицу, овладеть позитивными формами разрешения ситуации.

4.5.2. создавайте как можно более безопасную атмосферу, в которой обучающиеся знают, что все чувства имеют право на существование и нормальны в столь тяжелой ситуации, в том числе и вина, боль, которую они чувствуют; возможно прояснение ложных трактовок, которые могут вести к неадекватному восприятию события, где пересмотр приоритетов, переоценка ценностей (чему можно научиться в этой ситуации, что действительно важно в жизни) могут помочь справиться с переживаниями, переключиться на продуктивную деятельность на примере взрослого.

4.5.3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся целевой группы, находящихся в кризисных состояниях, предполагает соблюдение организационных требований к проведению профилактических, диагностических и консультационных мероприятий, следование принципам деятельности педагога-психолога в кризисной ситуации, алгоритмам оказания психологической помощи с учетом эмоционального состояния участников образовательных отношений.

## 5. Оказание экстренной психологической помощи, психологической коррекции и поддержки детям ветеранов (участников) СВО и членам их семей в очном и дистанционном режимах

5.1. В случае гибели ветерана (участника) СВО возможен следующий алгоритм сопровождения обучающегося.

5.1.1. Информирование детей ветеранов (участников) СВО о гибели (смерти) родителя (законного представителя).

Следует отметить, что в зависимости от обстоятельств детям ветеранов (участников) СВО о смерти родителя (родственника) могут сообщать значимые взрослые: классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог и т.д. Ключевым критерием выбора человека, сообщающего обучающемуся о смерти родителя (законного представителя), должна быть степень эмоциональной близости, взаимного доверия. Также сообщение обучающемуся о смерти родителя (законного представителя) должно происходить лично, и ни в коем случае не в дистанционном режиме - это необходимо в целях заботы о жизни и здоровье ребенка, которые подвержены опасности из-за возможной сильной эмоциональной реакции.

5.1.2. Формирование отношения обучающегося к утрате: обучающемуся важно понять, что люди вокруг него разделяют его эмоции и готовы поддержать его, обучающемуся важно почувствовать, что он продолжает быть значимым для оставшихся членов семьи, обучающегося важно сориентировать на дальнейшую деятельность и составить вместе с план действий на ближайшее будущее.

5.1.3. Педагогу-психологу рекомендуется довести до педагогических работников рекомендации об особенностях взаимодействия с детьми ветеранов (участников) СВО при пережитой ими острой фазе утраты на разных возрастных этапах.

5.1.4. Педагогическим работникам рекомендуется применять данные педагогом-психологом рекомендации в учебной деятельности и в воспитательном процессе.

5.1.5. При возникновении кризисной ситуации у обучающихся целевой группы предлагается руководствоваться алгоритмами, приведенными в рекомендациях педагогу в ситуации кризисного состояния обучающегося (приложение № 4).

5.1.6. Педагогу-психологу рекомендуется разработать и (или) применять специальные программы кризисного сопровождения детей ветеранов (участников) СВО, погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы (службы) и осуществлять коррекционную работу по переживанию горя с обучающимися, находящимися в состоянии утраты родителя - участника СВО, в очном и дистанционном режимах.

5.1.7. С целью совершенствования психолого-педагогических компетенций педагогических работников при оказании психологической помощи и поддержки детям ветеранов (участников) СВО педагогам рекомендуется освоить дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, направленные на формирование психологических компетенций в области оказания помощи обучающимся в стрессовых состояниях, состоянии утраты и при психоэмоциональных нарушениях вследствие переживания психотравмирующих событий.

## 6. Организация сетевого и межведомственного взаимодействия для оказания необходимой помощи и поддержки детей ветеранов (участников) СВО

6.1. Оказание адресной психологической помощи детям ветеранов (участников) СВО, обучающихся в Школе, когда необходима специализированная психологическая помощь, возможно в муниципальных и (или) региональных центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (региональных ресурсных центрах развития психологической службы).

6.2. В случае выраженных признаков развивающегося депрессивного состояния педагог-психолог рекомендует родителю (законному представителю) обучающегося обратиться за консультацией к врачу-психиатру. В случае если врач-психиатр не выявил нарушений психической деятельности, обучающийся исключается из группы ПППВ. При отсутствии положительной динамики или при отрицательной динамике в мониторинге у обучающегося за следующий учебный триместр (четверть, полугодие) педагогу-психологу рекомендуется предложить родителю (законному представителю) несовершеннолетнего повторно обратиться к врачу-психиатру за консультацией.

6.3. В случае необходимости принятия дополнительных социальных мер поддержки рекомендуется направить обучающегося для обращения в органы социальной защиты субъекта Российской Федерации.

**7. Об информировании детей ветеранов (участников) СВО, членов их семей, педагогических работников школы о возможности и ресурсах получения психологической помощи, психолого-педагогической поддержки**

7.1. Предоставление экстренной анонимной кризисной помощи осуществляется по телефону 8 (800) 600-31-14 в круглосуточном режиме. Круглосуточная горячая линия функционирует на базе Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации МГППУ. Психологическая помощь и поддержка оказываются бесплатно, анонимно, конфиденциально.

7.2. В случае возникновения конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, травли в образовательной среде на фоне предвзятого отношения к особому статусу детей ветеранов (участников) СВО с целью урегулирования отношений можно воспользоваться практикой медиативных технологий. Консультацию по вопросам, связанным с разногласиями и спорами в образовательных организациях, на основе использования медиативного и восстановительного подходов можно получить в рабочие дни с 9.00 до 18.00 (мск) по телефону 8 (800) 444-18-06. Горячая линия также включает возможность получения онлайн-консультации через форму обращения на специализированной странице официального сайта ФГБУ "Центр защиты прав и интересов детей" https://fcprc.ru.

7.3. При организации дополнительных мер поддержки обучающихся и их родителей (законных представителей) семей ветеранов (участников) СВО можно воспользоваться ресурсами государственного фонда поддержки участников специальной военной операции "Защитники Отечества", созданного Указом Президента Российской Федерации от 3 апреля 2023 г. № 232 (далее - Фонд). Маршрутизация сопровождения участников СВО и членов их семей, контакты Фонда и филиалов Фонда размещены на сайте Фонда в сети Интернет и на официальных страницах Фонда в социальных сетях, куда можно обратиться по вопросам в рамках компетенции Фонда, установленной законодательством Российской Федерации.

7.4. В помощь педагогам-психологам, социальным педагогам и другим педагогическим работникам, а также обучающимся и их родителям (законным представителям) из числа семей ветеранов (участников) СВО предоставляются дополнительные онлайн-ресурсы для обращения за психологической помощью (приложение № 5).

7.5. В случае, если родитель (законный представитель) согласен/не согласен с проведением психолого-педагогического сопровождения, подписывается согласие/отказ на психолого-педагогическое сопровождение и обработку персональных данных обучающегося (Приложение №6).

Приложение № 1

**ПЕРЕЧЕНЬ оснований для отнесения детей ветеранов (участников) СВО в группу ППВ**

| № п/п | Причины отнесения обучающихся в группу ППВ | Источники сведений |
|---|---|---|
| 1. | Сниженные адаптационные способности (проблемы социальной адаптации) | Психологические заключения (справки). В случае, если это несовершеннолетний, дополнительно: результаты наблюдений педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося. |
| 2. | Неудовлетворительное психологическое состояние, в том числе, обусловленное пережитым травмирующим событием, гибелью родственников или близких лиц, или кризисное состояние, возникшее в результате воздействия психотравмирующей ситуации, перенесенных тяжелых заболеваний, физических травм, медицинского вмешательства и др. | Психологические заключения (справки), Справки (заключения) профильных специалистов; В случае, если это несовершеннолетний, дополнительно: результаты наблюдений педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося. |
| 3. | Склонность к аддиктивному поведению | Психологические заключения (справки), Справки (заключения) профильных специалистов В случае, если это несовершеннолетний, дополнительно: результаты наблюдений педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося |
| 4. | Склонность к девиантному поведению | Психологические заключения (справки). В случае, если это несовершеннолетний, дополнительно: информация от педагогических работников. |
| 5. | Склонность к суицидальному поведению | Психологические заключения (справки), Справки (заключения) профильных специалистов; В случае, если это несовершеннолетний, дополнительно: информация от педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося |
| 6. | Нарушения в развитии | Медицинское заключение (справка), заключение ППк / ПМПК*. |
| 7. | Сниженная самооценка | Информация от педагога-психолога; В случае, если это несовершеннолетний, дополнительно: информация от педагогических работников образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающегося. |
| 8. | Проявления депрессивного состояния | Информация от педагога-психолога; В случае, если это несовершеннолетний, дополнительно: информация от педагогических работников образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающегося. |
| 9. | Посттравматическое стрессовое расстройство | Психологические заключения (справки), справки (заключения) профильных специалистов. В случае, если это несовершеннолетний, дополнительно: информация от педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося |

**ППк–психолого-педагогический консилиум школы;*
*ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия.*

Приложение № 2

**ПРОТОКОЛ стандартизированного (нестандартизированного) наблюдения за детьми ветеранов (участников) СВО**

Наименование образовательной организации _____
Класс_____ Информация об обучающемся:
Фамилия, имя, отчество_____ Дата рождения: _____

| № п/п | Причины для отнесения обучающегося в группу ППВ | Признаки наблюдения | Отметка о наличии | Форма документа | Наличие справок от профильных специалистов |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Сниженные адаптационные способности (проблемы социальной адаптации) | Необщительность в группе сверстников | | Психологическое заключение (справка) | - |
| | | Отказ посещать образовательную организацию | | | |
| | | Появившиеся трудности в учебной деятельности | | | |
| | | Нетипичные эмоциональные реакции | | | |
| 2. | Неудовлетворительное психологическое состояние, в том числе, обусловленное пережитым травмирующим событием, гибелью родственников или близких лиц, или кризисное состояние, возникшее в результате воздействия психотравмирующей ситуации, перенесенных тяжелых заболеваний, физических травм, медицинского вмешательства и др. | Избегающее поведение, связанное с травмирующим фактором | | Психологическое заключение (справка) | отметка о наличии/ отсутствии справок (заключений) профильных специалистов |
| | | Подавленность, апатия, пассивность | | | |
| | | Желание все время находиться со взрослым | | | |
| | | Замкнутость, скрытность | | | |
| | | Психосоматическая симптоматика | | | |
| | | Повторяющиеся воспоминания, кошмары,связанные с психотравмирующей ситуацией | | | |
| 3. | Склонность к аддиктивному поведению | Раздражительность | | Психологическое заключение (справка) | отметка о наличии/ отсутствии справок (заключений) |
| | | Замедленный или наоборот ускоренный темп речи | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Зависимость от гаджетов (в ущерб другим видам деятельности) | | | профильных специалистов |
| | | Плохое самочувствие | | | |
| | | Нездоровый/неопрятный внешний вид | | | |
| 4. | Склонность к девиантному поведению | Конфликтность, агрессивность | | Психологическое заключение (справка) | |
| | | Игнорирование поручений педагогов | | | |
| | | Вызывающее поведение | | | |
| | | Эмоциональная неустойчивость: частая смена настроения | | | |
| | | Экстремальный досуг | | | |
| 5. | Склонность к суицидальному поведению | Подавленность, отрешенность, апатия | | Психологическое заключение (справка) | отметка о наличии/ отсутствии справок (заключений) профильных специалистов |
| | | Прямые высказывания о намерении ухода из жизни, размышления об отсутствии ценности жизни | | | |
| | | Повышенная чувствительность к словам других людей | | | |
| 6. | Нарушения в развитии (в случае, если это несовершеннолетний) | Нарушение когнитивных функций (внимание, мышление, память, речи) | | Психологическое заключение (справка) | медицинское заключение (справка), заключение ППк /ПМПК*. |
| | | Трудности в обучении (отставание от образовательной программы) | | | |
| | | Повышенная утомляемость | | | |
| | | Трудно контролируемое собственное эмоциональное состояние | | | |
| 7. | Сниженная самооценка | Повышенная самокритика | | Психологическое заключение (справка) | - |
| | | Подавленное настроение, изоляция от окружающих, замкнутость | | | |
| | | Проявление тревоги при нахождении в обществе | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Навязчивые негативные мысли о своей внешности | | | |
| 8. | Проявления депрессивного состояния | Подавленное настроение | | Психологическое заключение (справка) | - |
| | | Частая изоляция от социума, замкнутость | | | |
| | | Нарушение сна, питания. Перестал ухаживать за собой | | | |
| | | Жалобы на головные боли, боли в животе, трудности с дыханием | | | |
| 9. | Посттравматическое стрессовое расстройство | Трудности со сном (кошмары, плач во сне) | | Психологическое заключение (справка) | отметка о наличии/ отсутствии справок (заключений) профильных специалистов |
| | | Признаки поведения, характерные для более раннего возраста | | | |
| | | Навязчивые воспоминания о травме (рисунки, письма) | | | |
| | | Подавленный эмоциональный фон | | | |
| | | Трудности с контролированием эмоций: гнев, агрессивное поведение | | | |
| | | Острая реакция на громкие звуки | | | |
| | | Частые проявления страхов | | | |

Педагог-психолог _____/Фамилия, имя, отчество/

Дата заполнения протокола _____

**ППк–психолого-педагогический консилиум школы;*
*ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия.*

Приложение № 3

**СХЕМА**
**выстраивания работы педагогов по педагогическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО в зависимости от статуса пребывания обучающегося в школе**

| **Обучающиеся, вновь зачисленные в образовательную организацию** | **Обучающиеся образовательной организации** |
|---|---|
| Собеседование (на момент поступления) - оценка эмоциональной уравновешенности и устойчивости | Психологическое консультирование – оказание психологической поддержки в ситуации расставания с родителем (законным представителем), участвующим в СВО |
| Наблюдение, диагностика – мониторинг актуального психологического состояния в период адаптации, в том числе выявление признаков деструктивного переживания горя (утраты) (первые две недели) | Наблюдение, психологическая диагностика в соответствии с планом мониторинга – отслеживание актуального психологического состояния, особенностей взаимодействия со сверстниками и взрослыми (в течение четверти/полугодлия) |
| Психологическое консультирование – оказание психологической помощи обучающимся, пережившим травматическое событие | Оказание психологической помощи по запросу, в ситуации потери |

Приложение № 4

**РЕКОМЕНДАЦИИ педагогу в ситуации кризисного состояния обучающегося**

| Ситуации | Внешние признаки | Помощь |
|---|---|---|
| **Алгоритм помощи в ситуациях вины** | Возможно выражение чувства печали, грусти.<br>Слезы, плач.<br>Попытка уйти, изолироваться.<br>Отказ от участия в празднике. | Убедите обучающегося, что с вами он может быть откровенен.<br>Уточните, с чем связано возникшее чувство: возможно обучающийся переживает, что веселится в то время, как кто-то страдает или погиб.<br>Помогите проговорить все то, что хочет сказать обучающийся, но возможно стесняется /стыдится: такое бывало раньше? Когда примерно началось, с чем связано?<br>Как считаешь, что было бы правильным в этой ситуации?<br>В чем твоя ответственность и как может проявиться твоя свобода в этой ситуации? (для детей младшего школьного возраста: что можно делать во время игры?).<br>Можно привести чувство вины в благодарность – и тому, перед кем ты чувствуешь вину тоже станет легче. |
| **Алгоритм помощи в ситуациях обиды** | Отказ от общения.<br>Противопоставление себя другому обучающемуся (коллективу).<br>Конфликтное общение.<br>Отчужденность.<br>Возможно демонстративное поведение (сесть одному, отказаться от ролей и проч.) | Где живет твоя обида (в теле)? Как ты себя чувствуешь в такой момент?<br>А как хотелось бы чувствовать себя? Можем мы оставить твою обиду в этой комнате хотя бы до окончания праздника? С кем было бы не обидно общаться сейчас и в чем можно принять участие, чтобы тебе стало лучше? |
| **Алгоритм помощи в ситуациях одиночества** | Уклонение / избегание общения.<br>Отказ от участия в совместной деятельности под различными предлогами.<br>Отталкивающее поведение.<br>Неловкость в присутствии других. Неспособность устанавливать связи/ контакты. | Тебе нравится быть одному? Хочется, чтобы это заметили другие? Для чего?<br>С кем бы сейчас хотелось бы пообщаться? Постоять рядом?<br>Тебе хочется на всех обидеться, потому что ты один, а все веселятся? Во что можем поиграть (в чем поучаствовать), чтобы тебе было не так одиноко? |

Приложение № 5

# ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЩЕНИЯ ЗА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩЬЮ

| **Сервисы по оказанию психологической помощи, номер телефона** | **Время работы** | **Целевая аудитория** |
|---|---|---|
| Горячая линия кризисной психологической помощи, 8 (800) 600-31-14 | Круглосуточно | Экстренная психологическая помощь детям, подросткам и их родителям (законным представителям), а также взрослым в кризисном состоянии |
| Общероссийская горячая линия детского телефона доверия, 8(800) 2000-122 | Круглосуточно | Психологическая помощь несовершеннолетним, а также их родителям (законным представителям) по вопросам обучения, воспитания и взаимоотношения |
| Круглосуточная экстренная психологическая помощь МЧС России, 8 (495) 989-50-50 | Круглосуточно | Экстренная психологическая помощь детям, подросткам, их родителям (законным представителям), а также взрослым в кризисном состоянии, в том числе в случае возникновения чрезвычайных ситуаций |
| Анонимный телефон доверия ФГБУ "НМИЦ ПН им. В.П. Сербского" Минздрава России, 8 (495) 637-70-70 | Круглосуточно | Психиатрическая помощь |
| Горячая линия по вопросам домашнего насилия, 8 (495) 637-22-20 | Круглосуточно | Психологическая, социальная, юридическая помощь |
| Горячая линия по оказанию психологической помощи студенческой молодежи, 8 (800) 222-55-71 | Круглосуточно | Психологическая помощь студенческой молодежи |
| Горячая линия Российского Красного Креста, 8 (800) 700 44 50 | Круглосуточно | Психологическая помощь семьям мобилизованных и военнослужащих |
| Горячая линия помощи родителям проекта бытьродителем.рф, 8(800) 444-22-32 (доб. 714) | С 9.00 до 21.00 (по мск) в будни | Психологическая помощь родителям по вопросам обучения, воспитания и взаимоотношения с детьми |
| Чат-бот по оказанию психологической помощи. Ссылка для входа: https://vk.com/psy_myvmeste | С 09:00 до 00:00 (по мск.) | Сервис по оказанию бесплатной психологической поддержки населению |

Приложение № 6

# ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЩЕНИЯ ЗА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩЬЮ

| **Сервисы по оказанию психологической помощи, номер телефона** | **Время работы** | **Целевая аудитория** |
|---|---|---|
| Горячая линия кризисной психологической помощи, 8 (800) 600-31-14 | Круглосуточно | Экстренная психологическая помощь детям, подросткам и их родителям (законным представителям), а также взрослым в кризисном состоянии |
| Общероссийская горячая линия детского телефона доверия, 8(800) 2000-122 | Круглосуточно | Психологическая помощь несовершеннолетним, а также их родителям (законным представителям) по вопросам обучения, воспитания и взаимоотношения |
| Круглосуточная экстренная психологическая помощь МЧС России, 8 (495) 989-50-50 | Круглосуточно | Экстренная психологическая помощь детям, подросткам, их родителям (законным представителям), а также взрослым в кризисном состоянии, в том числе в случае возникновения чрезвычайных ситуаций |
| Анонимный телефон доверия ФГБУ "НМИЦ ПН им. В.П. Сербского" Минздрава России, 8 (495) 637-70-70 | Круглосуточно | Психиатрическая помощь |
| Горячая линия по вопросам домашнего насилия, 8 (495) 637-22-20 | Круглосуточно | Психологическая, социальная, юридическая помощь |
| Горячая линия по оказанию психологической помощи студенческой молодежи, 8 (800) 222-55-71 | Круглосуточно | Психологическая помощь студенческой молодежи |
| Горячая линия Российского Красного Креста, 8 (800) 700 44 50 | Круглосуточно | Психологическая помощь семьям мобилизованных и военнослужащих |
| Горячая линия помощи родителям проекта бытьродителем.рф, 8(800) 444-22-32 (доб. 714) | С 9.00 до 21.00 (по мск) в будни | Психологическая помощь родителям по вопросам обучения, воспитания и взаимоотношения с детьми |
| Чат-бот по оказанию психологической помощи. Ссылка для входа: https://vk.com/psy_myvmeste | С 09:00 до 00:00 (по мск.) | Сервис по оказанию бесплатной психологической поддержки населению |

**Приложение №6 Согласие родителя (законного представителя) на психолого-педагогическое сопровождение и обработку персональных данных обучающегося**

Я, _____, даю **(согласие/отказ)** _____ на психолого-педагогическое сопровождение и внесение моих данных и данных моего ребенка _____ в документацию психолого-педагогической службы МБОУ «Школа № 6» г.о. Самара в соответствии с требованиями ст.9 Федерального закона от 27.07.06 №152-ФЗ «О персональных данных», Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Минпросвещения России 18.06.2024 № СК-13/07вн, и **(даю согласие/отказываюсь)** _____ на обработку персональных данных своих и ребенка с использованием средств автоматизации и/или без использования таких средств.

**Перечень персональных данных ребенка**:

1. фамилия, имя, отчество (при наличии); пол;

2. дата рождения;

3. данные документа, удостоверяющего личность несовершеннолетнего;
4. адрес регистрации по месту жительства или по месту пребывания;
5. номер СНИЛС;
6. номер полиса обязательного медицинского страхования;
7. данные вида на жительство/разрешения на временное проживание/миграционного учета на территории города Самара (*для иностранных граждан*);
8. сведения о законных представителях (родителе, опекуне);
9. сведения о составе семьи;
10. информация о попечительстве, опеке, отношении к группе социально незащищенных обучающихся;
11. информация о документах (сведениях), подтверждающих право на льготы;
12. данные о прибытии и выбытии в / из образовательной организации;
13. данные о состоянии здоровья (в объеме, необходимом для допуска к обучению и создания оптимальных условий обучения);
14. место обучения (учреждение, класс);
15. данные о посещаемости занятий;
16. информация об участии и результатах участия в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, конференциях, соревнованиях и других массовых мероприятиях.

**Перечень моих персональных данных**:

- фамилия, имя, отчество (при наличии);
- контактный телефон, адрес электронной почты;
- пол;
- дата рождения;

- вид и реквизиты документа, удостоверяющего личность (серия и номер, дата и место выдачи, кем выдан).

Согласие дается на использование персональных данных в целях: оказания психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи ребенку и/или родителям (законным представителям).

Настоящим согласием родитель (законный представитель) предоставляет на осуществление специалистами МБОУ «Школа № 6» г.о. Самара следующих действий в отношении указанных персональных данных: сбор, систематизация, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование в рамках психолого-педагогического сопровождения и ведения внутренней документации (журналов учета, протоколов наблюдения, карт сопровождения), обезличивание, уничтожение.

Данное согласие действует на период обучения ребенка в МБОУ «Школа № 6» г.о. Самара либо до его отзыва. Данное согласие может быть отозвано в любой момент по письменному заявлению родителя (законного представителя) на имя директора МБОУ «Школа № 6» г.о. Самара.

_____/_____/_____

Дата Подпись Расшифровка

Приложение № 9