

Департамент образования администрации городского округа Самара
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 6 с углубленным изучением
отдельных предметов им. М.В. Ломоносова» городского округа Самара

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школы № 6»
г. о. Самара
Мушкат Н. С.
29.04.2026 г.



Программа
воспитания лагеря с дневным пребыванием детей
«Радуга»
при МБОУ «Школе № 6» городского округа Самара

Адресат программы: 7 – 12 лет
Срок реализации программы: 18 дней

Разработчики программы:

Власова Г. В. , зам директора по УВР

ВВЕДЕНИЕ	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО - ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Основные направления воспитания	9
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы	10
1.4. Ценностные основы содержания воспитательной работы	12
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
Особенности воспитательной работы	13
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	16
БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»	16
2.1. Модуль «Культура России»	16
2.2. Модуль «Детское самоуправление»	18
2.3 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых»	19
БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»	20
2.4. Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»	20
2.5. Модуль «Инклюзивное пространство»	21
БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»	22
2.6. Модуль «Профориентация»	22
2.7. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	22
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	23
БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»	23
2.8. Модуль «Экскурсии и походы»	23
2.9. Модуль «Цифровая и медиа - среда»	23
БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»	23
2.10. Модуль «Кружки и секции»	24
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	26

3.1 Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	26
3.2. Взаимодействие с родительским сообществом	26
3.3 Кадровое и материально-техническое обеспечение реализации Программы	27
Этапы и сроки реализации программы	28
	30
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	
ПРИЛОЖЕНИЯ	32
приложение 1 «Календарь знаменательных дат»;	32
приложение 2 «План воспитательной работы»;	33
приложение 3 «План - сетка мероприятий»;	37
приложение 4 «Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы»	38

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей при МБОУ «Школа № 6» г. о Самара (далее – Программа) является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания, разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения, рассчитанный на 1 смену.
2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно - ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения и суждения о различных видах профессий.
5. Природно - климатическая база – природное окружение пришкольного участка в условиях городской среды, воздух является важной составляющей успеха лагеря.
6. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно - климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

7. Автономность – изолированность ребёнка от привычного социального окружения, вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

8. Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребёнок имеет возможность «начать все сначала».

Отличительные особенности программы

Программа уникальна тем, что ежедневно предлагает детям новый взгляд на такие обширные области, как история, культура, краеведение, фольклорные традиции, национальные обычаи, наука, искусство, медицина, экология, природа и многое другое. Дети буквально совершают открытия, расширяя горизонты своих знаний и интересов.

Объект программы

Лагерь дневного пребывания функционирует на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 6» городского округа Самара.

Лагерь обладает ярко выраженной социально - педагогической направленностью, объединяя в себе различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

Субъект программы

Адресатом программы являются дети в возрасте от 7 до 11 лет. Особенное внимание уделяется учащимся начальной школы, которые будут находиться под присмотром как педагогов, так и помощников вожатых, получая дополнительные навыки общения и саморазвития.

Срок реализации программы

Продолжительность программы составляет 18 календарных дней, наполненных разнообразными формами деятельности, интересными занятиями и глубокими смыслами.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно - нравственного и социального направлений воспитания.

- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

В содержание программы заложена как обучающая, так и досуговая, познавательная, спортивно – оздоровительная деятельность, во время работы лагеря происходит смешение различных видов деятельности. Проведение смены призвано реализовать потребности детей и подростков в самореализации, творчестве и уважении.

Программа предназначена для детей и подростков 7- 11 лет и основана на сюжетно – ролевой игре, ориентирована на детей младшего школьного возраста, в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей.

Лагерь дневного пребывания создан на базе МБОУ Школы № 6 г. о. Самара, располагается в здании школы и занимает все классные комнаты первого и частично классы второго этажа, актовый и спортивный залы, а также рекреации первого этажа. В условиях ограничений, в лагере могут одновременно находиться 105 человека, которые условно распределены на 4 отряда. Отряды формируются с учётом личных симпатий. Это позволяет сократить период адаптации, повысить психологическую защищённость ребёнка.

Программа является краткосрочной (срок реализации – 18 рабочих дней), комплексной (реализуется по нескольким направлениям), деятельностной (дети и педагоги – организаторы смены).

Программа составлена в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации».
- Приказом №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 13.07.2001г. №2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием лагерей труда и отдыха»
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». - Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребёнка» (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Методическими рекомендациями по вопросам подготовки к проведению летней оздоровительной кампании 2026 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха.
- Приказом департамента образования администрации городского округа Самара от ____ 2026 г. N ____-ОД «О мерах по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей в 2026 году».
- Проектом примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена Министерством Просвещения РФ от 19.04.2023 г. № 06-751).

Раздел I. ЦЕННОСТНО - ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно - целевые основы Программы воспитания детей в ЛДП «Радуга» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учётом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно - целевые основы воспитания детей включают духовно - нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и

будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования можно определить цель.

Цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания Программы:

- содействие формированию у детей и молодёжи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

1.2. Основные направления воспитательной работы:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно - нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно -образовательного процесса, эффективной физкультурно - оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребёнка с учётом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, её успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Гражданско-патриотическое воспитание	
Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России. Имеющий представление о своей стране, её территории, культурном многообразии и историческом наследии. Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.	
Духовно - нравственное воспитание	
Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека. Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим. Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.	
Эстетическое воспитание	
Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество. Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное наследие своего и других народов. Понимающий ценность отечественного и мирового искусства. Проявляющий интерес к творческому самовыражению и эстетическому обустройству быта. Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.	
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно	

относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.
Трудовое воспитание
Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда. Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы и необходимость её сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.
Познавательное направление воспитания
Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.

1.4. Ценностные основы содержания воспитательной работы

Нормативные ценностно - целевые основы Программы воспитания детей в ЛДП «Радуга» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учётом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно - целевые основы воспитания детей включают духовно - нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные

духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности воспитательной работы

Задачи воспитания Программы определены с учётом интеллектуально - когнитивной, эмоционально - оценочной, деятельностно - практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно - нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

- максимальный «охват» всех категорий учащихся, уделяя особое внимание занятости детей «группы риска», детям из малообеспеченных, многодетных семей, опекаемым детям;

- организация социально значимой деятельности для подростков, направленной на улучшение окружающей среды.

Данные приоритеты были реализованы посредством:

- Организации содержательного досуга детей;
- Сохранения и укрепление здоровья детей;
- Создания необходимых условий для личностного, социального, творческого, духовно - нравственного развития детей, для занятия детей физической культурой и спортом, расширение и углубление знаний о мире профессий;

- Развития творческих способностей детей, формирования и развития позитивной мотивации здорового образа жизни;

- Воспитания и адаптации детей к жизни в обществе, привитием навыков самоуправления, чувства коллективизма и патриотизма;

- Формирование у детей общечеловеческой культуры и ценностей;

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной

деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учётом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для детского лагеря, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями государственных органов исполнительной власти в сфере образования. В детском лагере может утверждаться свой календарь памятных дат и знаменательных событий на сезон, составленный с учётом перечисленных документов.
- Торжественная церемония подъёма Государственного флага Российской Федерации и исполнение Гимна РФ либо вынос государственного флага казачьими кадетскими отрядами лагеря;
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

Воспитатель отряда совместно со своими вожатыми, под руководством педагога - организатора, организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему отряда.

Отряд – пространство для развития художественного, социального творчества ребёнка с учётом интересов и личностного потенциала воспитанника. Происходит это на уровне реализации профильных программ отрядов, которые объединяют детей по интересам в малые группы.

В каждом отряде в ходе смены проводятся мастер-классы, воспитательные мероприятия, экскурсии. Работа в отрядах, как правило, строится по следующим направлениям: музыкальное, художественно - эстетическое, социальное, декоративно - прикладное творчество, экологическое, театральное и т. д.

Методическим продуктом смены становятся информационно - презентационные материалы о результатах творческой и проектной деятельности подростков в отрядах, а

также разработки проведения различных тематических дел и мастер - классов. Реализуемая в период проведения смены система стимулирования обеспечит мотивацию, включенность и активность участников на индивидуальном и групповом уровне, позволит поощрить отличительными знаками с символикой лагерной смены, дипломами самых активных и инициативных из них, определить по итогам смены лучший отряд, лучшего вожатого.

Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. В программу добавлены экскурсии, посещение творческих студий, музеев, библиотек, городских парков, анимационных программ, посещение филармонии, кинотеатров и другие дела с дополнением регионального компонента, связанные с тематикой дня.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываются особенности временного детского коллектива:

Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени - 18 дней. Как правило, коллектив объединяет детей, которые ранее были знакомы частично при реализации коллективной деятельности. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Завершённость развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа в Детском лагере строится с учётом закономерности роста межличностных отношений и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребёнка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребёнка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.; - формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, визитки;

- сформировать дружный и сплочённый отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
 - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
 - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
 - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
 - поддержка детских инициатив и детского самоуправления; - сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
 - огонёк (отрядная «свеча»): огонёк знакомства, огонёк – анализ дня, огонёк прощания, тематический огонёк. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведённых акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.
- Огонёк – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы .

- коллективная творческая деятельность (КТД) как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового творческого продукта. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребёнка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

2.1. Модуль «Культура России»

Направлен на формирование сопричастности к народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодёжи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

- торжественная церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.

- проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона, проведение встреч с героями России.

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвящённых увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

- мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвящённые выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества отдельного сбора твёрдых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе.

2.2. Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско - взрослой общности, основанной на партнёрстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учётом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определённого перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех

сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения возложить на них.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребёнка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребёнку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребёнку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почётном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребёнка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребёнка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

2.3. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых»

Данный модуль содержит взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своём личном вкладе в социально значимую деятельность.

Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно - нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- тематический День Первых — эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

- отрядные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный - равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены

на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- акции по защите животных — сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»

2.4. Модуль «Спортивно - оздоровительная работа».

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Спортивно - оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учётом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно - оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно - массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, конкурсы;

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием

материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно - оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учётом возраста детей и показателей здоровья.

2.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально - положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующим возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы

вожатых, воспитателей, педагогов - психологов, учителей - логопедов, учителей - дефектологов;

- лично - ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов - психологов, учителей - логопедов, учителей -дефектологов).

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

2.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно - ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определённую позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям национальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация тематических дней , в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах.

2.7 Модуль «Психолого - педагогическое сопровождение»

Психолого - педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога психолога и включает в себя описание работы педагога - психолога (структурного подразделения оказания психолого - педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов психологов. Комплексная работа педагога - психолога (структурного подразделения оказания психолого - педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого - педагогического сопровождения детей на протяжении всего 16 периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого - педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов)

специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого - педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно - развивающая работа, профилактика, просвещение.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

2.8. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи города, картинную галерею, мультимедийный парк «Россия – моя история», в муниципальное казённое учреждение «Центр народного единства», Информационный центр по атомной энергии и др. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Ребята посетят Царёв курган, обзорную площадку Вертолётка

2.9. Модуль «Цифровая и медиа - среда»

Цель детского медиапространства – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- освещение наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно - технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет - группа, принимающая участие в поддержке интернет сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы. Каждый день тематической смены отражён на страничке в школьной группе в

социальной сети «ВКонтакте». Размещением информации занимается начальник лагеря, воспитатели, педагог-организатор и вожатые. Методическим продуктом смены станут информационно - презентационные материалы о результатах творческой и проектной деятельности подростков, а также разработки проведения различных тематических дел и мероприятий детско - взрослых проектных команд участников смены.

2.10. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

В ЛДП будут работать кружки по разным направлениям:

Направленность программ дополнительного образования:

Социально - гуманитарная: «Орлята России», ЮИД «Светофор», отряд волонтеров «Радуга добрых дел»;

Художественная: кружок творчества «Фантазия», школьный хор, школьный театр;

Физкультурно - спортивная: шашки, настольный теннис, мини - футбол

Естественнонаучная: экологическая бригады «Юные экологи», «Зелёный друг»

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий

экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, которые происходят с детьми в течение смены.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы

является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Партнерское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодёжными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Планируется партнерское взаимодействие с Движением Первых, реализация сотрудничества с Центром детского творчества, Дубенским районным центром культуры, искусства, кино и библиотечного обслуживания. Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций. Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Педагоги лагеря активно сотрудничают с социальными партнерами – учреждениями города Самара по организации досуга воспитанников, оздоровления, а также организации программ профилактической направленности.

Партнёры ЛДП «Радуга»:

Районная библиотека, Городская библиотека, Самарский дворец детского и юношеского творчества, Театр оперы и балета, Кукольный театр, Самарская филармония.

3.2. Взаимодействие с родительским сообществом

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- На групповом уровне: анкетирование родителей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере;
- родительские форумы при интернет-сайте и официальной странице в социальной

сети ОУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- На индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.3 Кадровое и материально-техническое обеспечение реализации Программы

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;

распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;

вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;

систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления;

систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;

систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава;

систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления ;

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи ;

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

6	Проведение необходимых санитарно-эпидемических мероприятий: дезинсекция пищеблока, противоклещевая обработка.	Март - июнь	Директор школы
7	Подготовка материально – технической базы.	Март- май	Директор школы

8	Организация мед. обследования всех работников лагеря и детей.	Апрель - Май	Администрация школы
9	Обеспечение готовности всех помещений для работы в лагере.	Май	Администрация школы
10	Составление штатного расписания, определение режима работы.	Май - июнь	Начальник лагеря
11	Знакомство с инструкциями всех работников лагеря.	июнь	Администрация, начальник лагеря.

II этап – Информационно – методическая работа

1	Участие в районных семинарах по организации лагерной компании	Май	Директор школы, Начальник лагеря, экономист по питанию
2	Семинары для работников лагерей: <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с должностными инструкциями • Гигиеническими требованиями • Рекомендации 	Май	Администрация, начальник лагеря
3	Разработка программы, подготовка методических материалов.	Май	Зам. директора по ВР, нач. лагеря, Советник по ВР

III этап – Организация деятельности лагеря

1.	Проведение мероприятий и социально – значимых дел.	июнь	Начальник лагеря, воспитатели
2	Организация жизнедеятельности в соответствии с режимом, требованиями по ТБ, перспективным и текущим планированием.	Весь период	Начальник лагеря, воспитатели

IV этап – Анализ и оценка результатов деятельности лагеря			
1	Контроль и сбор данных о работе лагеря в летний период по основным направлениям.	Весь период	Администрация, начальник лагеря
2	Контроль за проведением мероприятий, посещаемостью лагеря детьми.	Весь период	Администрация, начальник лагеря
4	Подведение итогов работы лагеря (педсовет, общешкольное родительское собрание)	Сентябрь - Октябрь	Замдиректора по ВР, начальник лагеря.

Список источников и литературы

Нормативно-правовые документы

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. №124-ФЗ;
- Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003г. №131-ФЗ;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. №197-ФЗ;
- Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. №2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
- Методические рекомендации по разработке программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления. - Самара, ГБОУ ДО СО СДДЮТ. - 2025.

Литература:

1. Арманд и Беверли Болл. «Основы управления лагерем.» Русское издание. – Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРИЯ», 2013. – 446 с.
2. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия.» Серия: В помощь воспитателям и вожатым. – 2007, 183 с.
3. Афанасьев С., Коморин С. «Детский праздник в школе, лагере, дома. Подсказки организаторам досуговой деятельности». – Н.Новгород, 1997.
4. Афанасьев С.П., Коморин С.В. «Триста творческих конкурсов», М., 2010

5. Афанасьев С.П., Коморин С.В. «Чем занять детей в пришкольном лагере, или Сто отрядных дел.» – Костромин, 1998.
6. «Тематическая смена.» Фестиваль визуальных искусств: практические организационные материалы в помощь отрядному вожатому.»
7. Бузырева Л.М. «Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие.» – Изд-во ЦГЛ, 2003. – 128 с.
8. Вайндорф-Сысоева М.Е. «Дневник вожатого. Программно-методическое пособие для вожатых детских оздоровительных лагерей.» – М.: «Центр гуманной литературы», 2005.
9. Гузенко А.П. «Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Материал авторских смен» – 2007, – 282 с.
10. «Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов.» – Серия: Школа радости, 2002, 416 стр.
11. Должиков И.И. «Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере: Методическое пособие. » – М.: «Айрис-пресс», 2005. – 176 с. (Методика)
12. Елжова Н.В. «Лето звонкое, громче пой! Сценарии праздников, конкурсов, спортивных мероприятий для школ и детских оздоровительных центров. » – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004. – 192 с. (Школа радости)
13. Методические рекомендации по разработке программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления. - Самара, ГБОУ ДО СО СДДЮТ. - 2025.

Приложение 1 – «Календарь знаменательных дат»

ИЮНЬ

- 1 - Международный день защиты детей
- 4 - 205 лет со дня рождения русского поэта Майкова Аполлона Николаевича (1821-1897)
- 5 - Всемирный день охраны окружающей среды
- 6 - Пушкинский день России. День русского языка
- 6 - 185 лет со дня рождения писательницы Элизы Олешко (1841-1910)
- 8 - 110 лет со дня рождения русского поэта Ладонщикова Георгия Афанасьевича (1916-1992)
- 9 - Международный день друзей
- 10 - День воинской славы России. Полтавское сражение (1709 год)
- 12 - День России. Утверждён Указом Президента РФ от 02.06.1994 До 2002 года - День принятия Декларации о государственном суверенитете Российской Федерации
- 14 - 135 лет со дня рождения писателя Волкова Александра Мелентьевича (1891-1977)
- 19 - 105 лет со дня рождения австралийской детской писательницы Патриции Райтсон (1921-2010)
- 19 - 240 лет со дня рождения русского поэта Глинки Фёдора Николаевича (1786-1880)
- 20 - 105 лет со дня рождения русского детского писателя Маркуши Анатолия Марковича (1921-2005)
- 21 - 210 лет со дня рождения английской писательницы Шарлотты Бронте (1816-1855)
- 22 - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941)
- 26 - Международный день борьбы против злоупотребления наркотиками и их незаконного оборота
- 27 - День молодёжи в России.

Приложение 2

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ЛДП «Радуга» на 2026 год

Организационный период смены				
	Модуль	Формы работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации
1	«Культура России»	Церемония открытия смены.	Торжественный старт смены. Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Творческие номера с участием воспитателей.	Общелагерный
2	«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряда	Определение названия отряда. Выборы органов самоуправления. Установление совместных правил жизни и деятельности.	Отрядный
3	«Спортивно оздоровительная работа»	Хозяйственный сбор детского лагеря	Формирование правил безопасного поведения. Знакомство с правилами и договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере традициями.	Общелагерный
4	«Культура России»	Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены	Знакомство и идей программы, игровым маршрутом Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены	Общелагерный
5	«Спортивно оздоровительная работа»	Инструктажи	Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для младших школьников возможны варианты создания свода правил в	Отрядный

			виде рисунков, для старших подростков – варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций)	
Основной период смены				
	«Культура России»	Утренняя линейка	Ежедневная церемония поднятия государственных флагов. Исполнение гимна Российской Федерации. Исполнение гимна лагеря. Сообщение старшей вожатой темы и цели на день.	Общелагерный
	«Спортивно оздоровительная работа»	Утренняя зарядка	Ценность здоровья, развития Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатскопедагогического коллектива	Общелагерный
	«Кружки и секции»	Деятельность кружковых объединений	Работа в объединениях по направлениям	Групповая
	«Культура России»	Тематические дни	1. «Открытие лагерной смены» 2. Конкурсно-развлекательная программа, приуроченная к открытию лагерной смены «Мы – дети России» Акция «Государственные символы Российской Федерации» 2. «День смеха» Развлекательная программа «Путешествие в страну смеха» Интерактивная развлекательная викторина «Делу время-потехе час» 3. День дружбы Викторина «Мир один для всех» 4. День любви к своей Отчизне Познавательная игра «Знаменитые люди Самары» Посещение	Общелагерный

			<p>школьной библиотечной выставки «Удивительные люди страны»</p> <p>5. День закрытия лагерной смены</p> <p>Праздничная программа посвящённая закрытию лагерной смены «До свиданья, лагерь»</p> <p>Викторина «Край родной, навек любимый»</p>	
«Спортивно оздоровительная работа»	-	Минутки здоровья	<p>Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день</p> <p>Распределение поручений</p> <p>Определение цели отряда на день</p> <p>Исполнение песни отряда</p>	Отрядный
«Спортивно оздоровительная работа»	-	Инструктажи по технике безопасности	<p>«Алгоритм действий при ЧС» «Безопасное пребывание и поведение в лагере»;</p> <p>«Правила поведения в столовой»;</p> <p>«Правила безопасного поведения в школьном автобусе».</p> <p>«Алгоритм действий при ЧС» «Безопасное поведение при участии в спортивных и подвижных играх».</p> <p>«Алгоритм действий при ЧС» «Как избежать возникновения пожара»,</p> <p>«Правила поведения во время пожара»</p> <p>«Алгоритм действий при ЧС» «Безопасное поведение при участии в спортивных и подвижных играх».</p> <p>«Алгоритм действий при ЧС» «Правила</p>	Отрядный

			безопасного поведения на водных объектах».	
	«Детское самоуправление»	Вечерний сбор отряда	Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей.	Отрядный
	«Детское самоуправление»	Внутриотрядные мероприятия	Конкурс рисунков «Мой родной край», Конкурс рисунков «Мой любимый мультфильм», Конкурс рисунков «Мир глазами детей», Информационный час «Отец, отчизна, Отечество», Информационный час «Защищать Родину – это почетный долг»	Отрядный
Итоговый период смены				
	«Культура России»	Линейка/ Церемония закрытия смены	Вынос Государственных флагов. Исполнение Гимна Российской Федерации. Слово начальника лагеря. Творческие номера с участием педагогического состава и детей.	Общелагерный
	«Культура России»	Презентация результатов деятельности кружков /секций	Творчество и мастерство участников смены. Создание «Летописи славных дел»	Общелагерный
	«Детское самоуправление»	Итоговый сбор отряда	Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения.	Отрядный

Приложение 3

План - сетка ЛДП «Радуга» г. о. Самара 2026 г.

	1 день 01.06.2026 г	2 день 02.06.2026 г	3 день 03.06.2026 г	4 день 04.06.2026 г	5 день 05.06.2026 г
	Торжественное открытие смены, «День защиты детей» - праздничная программа в Струковском саду. Спортивный праздник в школе – турнир по гольфу	Линейка с поднятием флага и звучанием гимна РФ. Утренняя зарядка. Проведение инструктажей по ТБ и правилам поведения в лагере. Работа с бумагой и разными материалами.	Утренняя зарядка. Линейка. Беседа о здоровом образе жизни. Мастер-класс «История музыкальных инструментов»	Утренняя зарядка. Линейка. Кружок «Мы рисуем». Квест «Лукоморье» (по сказкам Пушкина А. С.)	Утренняя зарядка. Линейка. Библиотечный час. Кукольный театр, спектакль «Карлсон, который живёт на крыше»
	6 день 08.06.2026 г.	7 день 09.06.2026 г.	8 день 10.06.2026 г.	9 день 11.06.2026 г.	10 день 15.06.2026 г.
	Утренняя зарядка. Линейка. Весёлые старты. Конкурс рисунков «Лето нашей мечты»	Утренняя зарядка. Линейка. Беседа «Правила дорожные знать надо каждому» Праздничное мероприятие «Мы – вместе!», посвящённое Дню России.	Утренняя зарядка. Линейка. Кружковая работа «Мы – скульпторы» (работа с пластилином). Музей А. Толстого – «Буратино», «Тайна бронзовой вазочки»	Утренняя зарядка. Линейка. Беседа о здоровом питании. Мастер-класс «Удивительный мир насекомых»: поделка «муравей».	Утренняя зарядка. Линейка. Профилактическая беседа с инспектором по делам несовершеннолетних. Филармония: музыкальный спектакль «Домовёнок Кузя»
	11 день 16.06.2026 г.	12 день 17.06.2026 г.	13 день 18.06.2026 г.	14 день 19.06.2026 г.	15 день 22.06.2026 г.
	Утренняя зарядка. Линейка. Беседа с сотрудником Федеральной службы войск национальной гвардии на предмет "Законопослушного поведения в сети Интернет» Шоу талантов «Алло! Мы ищем таланты!»	Утренняя зарядка. Линейка. Кружковая работа «Аппликация из разных материалов». Экскурсия в кукольный театр «Театральное закулисье»	Утренняя зарядка. Линейка. Библиотечный урок «Мир профессий» Интерактивная 3D прогулка «Путешествие по Самаре»	Утренняя зарядка. Линейка. Кружковая работа: работа с бумагой и разными материалами. Домашний кинотеатр: просмотр мультфильмов на тему «Безопасность дома»	22 июня – День Памяти и Скорби. Поход к Мемориалу памяти. Возложение цветов. Всероссийская «Свеча Памяти». Всероссийская минута молчания. Культурная программа: Самарская филармония «Эхо войны...»
	16 день 23.06.2026 г.	17. день 24.06.2026 г.	18 день 25.06.2026 г.		
	Утренняя зарядка. Линейка. «Жили-были книги...» - экскурсия в библиотеку. Поделки цветов из ватных палочек.	Утренняя зарядка. Линейка. Весёлые старты: «Мой весёлый звонкий мяч...». Квест – игра «Битва знаний»	Утренняя зарядка. Линейка. Анкетирование по сбору отзывов и пожеланий. Закрытие смены 2026 года школьного лагеря «Радуга». Концертная программа с участием детей и родителей. Выставка детского рисунка.		

Приложение 4

«Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы»

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и её репутацию в окружающем пространстве, социуме. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения (село, город).

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками как:

- открытость организации, как социальной среды;
 - цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов;
 - многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- заданность законов и традиций.

БЫТ.

Организация повседневной жизни в лагере, которая выражается в следующих критериях:

Пространство:

- чёткое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха);
- личные шкафчики/вешалки для каждого ребёнка;
- доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

- обязательное мытьё рук перед едой;
- ежедневная влажная уборка помещений;
- контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание:

- сбалансированное меню (с учётом аллергиков);
- дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

РЕЖИМ.

Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья; всё, что закреплено в традиционных законах жизни в детского лагеря.

Режим дня и режим занятий при 2-ух разовом питании: 8.30-14.30

Элементы режима дня
Сбор детей
Зарядка
Утренняя линейка
Завтрак
Занятия по расписанию, работа кружков и секций, экскурсии, мероприятия разной направленности
Отрядные досуговые мероприятия
Обед
Прогулка на свежем воздухе, отрядные досуговые мероприятия
Уход домой

Режим дня и режим занятий при 3-х разовом питании: 8.30-18.00

Элементы режима дня
Сбор детей
Зарядка
Утренняя линейка
Завтрак
Занятия по расписанию, работа кружков и секций, экскурсии, мероприятия разной направленности
Отрядные досуговые мероприятия
Обед
Прогулка на свежем воздухе, отрядные досуговые мероприятия
Полдник
Прогулка на свежем воздухе, отрядные досуговые мероприятия
Уход домой

Важно:

- гибкость (если погода плохая – заменяем активность на indoor-игры);
- учет возраста (для младших – больше игр, для старших – проекты).

КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА.

Главные принципы:

- доброжелательность (никакой травли);
- сотрудничество (все делаем вместе);
- инициатива (дети предлагают идеи).

Правила лагеря:

- уважать друг друга;
- слушать педагогов;
- не опаздывать;
- беречь имущество.

ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ СРЕДА.

Очень важно создать в лагере «дружелюбную» эстетическую среду, ведь на время пребывания в лагере он становится новым местом жизни для ребёнка. Окружающая ребёнка эстетическая среда в детском лагере не только обогащает его внутренний мир, но и способствует формированию чувства вкуса и стиля. Она создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение и предупреждает стрессовые ситуации. Всё это помогает ребёнку позитивно воспринимать детский лагерь.

Реализация воспитательного потенциала эстетической среды включает в себя:

- оформление интерьера помещений лагеря и игровых комнат для детей в соответствии с тематикой;
- создание отрядных уголков, которые позволяют детям проявить свою фантазию и творческие способности. Отрядный уголок — это форма отражения жизни отряда, которая постоянно обновляется, информирует и воспитывает одновременно, вызывает интерес и стимулирует активность детей. В оформлении уголка принимает участие весь отряд, а вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
- оформление пространства для проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, коллективных творческих дел и т. п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики лагеря и отряда (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т. п.);
- акцентирование внимания детей на важных ценностях лагеря, его традициях и правилах с помощью элементов эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции).
- звуковое пространство в лагере — работа детского радио, аудиосообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- «Места новостей» — оформленные места и стенды в помещениях, содержащие в доступной и привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического и духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга и фотоотчётов об интересных событиях в лагере.

Предусмотрено создание интерактивных зон и инсталляций.

Элементы оформления:

- Тематические стенгазеты (например, к 80-летию Победы).
- Выставка детских работ (рисунки, поделки).
- Уголки по интересам (книги, настольные игры).

СИМВОЛЫ.

Атрибуты, которые объединяют участников смены:

- Эмблема лагеря (например, солнце с лучами-детьми).
- девиз отрядов (придумывают).
- Таблички отрядов (названия, гербы).

РИТУАЛЫ.

Обычаи, которые формируют настроение:

- Зарядка под зажигательную музыку.
- «Круг настроения» (дети говорят, с каким настроением пришли).
- «Минута благодарности» (кого сегодня хочешь поблагодарить?) и др.

СИМВОЛИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО.

- Книга отзывов (дети пишут пожелания будущим сменам).
- Итоговое мероприятие смены как традиция песенно - музыкальной культуры Центра.

Детский лагерь - особое учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально - привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. В детском лагере предоставляется возможность:

- совместной деятельности детей и взрослых как ведущего способа организации воспитательной деятельности;
- создания условий, при которых для каждого ребёнка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создания условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведения общих мероприятий детского лагеря с учётом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включения детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование единого коллектива и установления в нём доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмена опытом между детьми в рамках наставничества «Дети - Детям» (помощь в проведении мероприятий, игр, организация досуга участников лагеря).

Программа ориентирована на детей младшего школьного возраста, в соответствии с

возрастными особенностями и возможностями детей.

Данная программа направлена на формирование гражданско-патриотического воспитания, развитие творческих способностей детей. Отличительная особенность программы заключается в создании условий для педагогически - целесообразного, эмоционально - привлекательного досуга детей, творческой самореализации в разнообразных формах, включающих труд, познание, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения. Программа содержит мероприятия, раскрывающие образ семьи, отражающего культурное наследие, способствующего сплочению коллектива.