Порядок психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов (участников) специальной военной операции

1. Общие положения

1.1. Порядок психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов (участников) специальной военной операции (далее по тексту – порядок) разработан в соответствии с алгоритмом сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе и психологической, предоставленным рабочей группой по вопросам специальной военной операции (далее по тексту (СВО).

1.2. Порядок регламентирует деятельность муниципальных образовательных организаций по индивидуальному психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних детей ветеранов (участников) СВО, военнослужащих, погибших или получивших увечье (ранение, травму, контузию), либо заболевание при исполнении обязанностей военной службы (служебных обязанностей) обучающихся в муниципальных образовательных организациях, а также членов их семей.

1.3. Порядок разработан в целях оказания психолого-педагогической помощи детям ветеранов (участников) СВО и членам их семей.

2. Задачи порядка

2.1. Своевременное выявление детей ветеранов (участников) СВО, нуждающихся в оказании индивидуальной психолого-педагогической помощи, выявление членов семей детей ветеранов (участников) СВО, которым необходима психологическая поддержка (помощь).

2.2. Создание в образовательных организациях благоприятного для детей ветеранов (участников) СВО психологического климата.

2.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей ветеранов (участников) СВО и членов их семей.

3. Своевременное выявление детей ветеранов (участников) СВО, нуждающихся в оказании индивидуальной психолого-педагогической помощи, выявление нуждающихся в психологической поддержке (помощи) членов семей этих детей

3.1. Выявление детей ветеранов (участников) СВО, нуждающихся в оказании индивидуальной психолого-педагогической помощи, осуществляется в следующих формах:

3.1.1. в ходе наблюдения за детьми в образовательных организациях педагогическими работниками;

3.1.2. в ходе проверки информаций, поступивших от граждан;

3.1.3. в ходе проведения психологической диагностики членов семей детей ветеранов (участников) СВО, направленной на выявление рисков семейного неблагополучия, детско-родительских взаимоотношений;

3.1.4. в ходе проведения индивидуальной психолого-педагогической диагностики детей, направленной на выявление их психоэмоционального состояния, личностных качеств, уровня социокультурной и психологической адаптации, социализации, данная диагностика проводится ежегодно в начале учебного года, при зачислении детей в муниципальные образовательные организации, либо экстренно по результатам наблюдений или поступившей информации.

При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании (далее – ППВ), целесообразно организовать взаимодействие с педагогом-психологом, а также родителем (законным представителем), не участвующим в СВО.

Для осуществления мониторинга и контроля динамики состояния, а также организации эффективного психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов (участников) СВО рекомендуется учитывать основания для отнесения данной целевой группы обучающихся в группу ППВ.

Примерный перечень оснований для отнесения детей (ветеранов) СВО в группу ППВ

№	**Причины отнесения обучающихся в группу ППВ**	**Источники сведений**
1.	Сниженные адаптационные способности (проблемы социальной адаптации	Психологические заключения (справки). *В случае, если это несовершеннолетний дополнительно:* результаты наблюдений педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося.
	Неудовлетворительное психологическое состояние, в том числе, обусловленное пережитым травмирующим	Психологические заключения (справки), справки (заключения) профильных специалистов. *В случае, если это несовершеннолетний дополнительно:* результаты наблюдений педагогических

	событием, гибелью родственников или близких лиц, ИЛИ кризисное состояние, возникшее в результате воздействия психотравмирующей ситуации, перенесенных тяжелых заболеваний, физических травм, медицинского вмешательства и др.	работников, родителей (законных представителей) обучающегося.
	Склонность к аддиктивному поведению Аддикция (англ. addiction — зависимость, пагубная привычка, привыкание) — ощущаемая человеком навязчивая потребность в определённой деятельности. Примеры аддикций: • интернет-зависимость, • игромания, • шопоголизм, • психогенное переедание, • фанатизм,	Психологические заключения (справки), справки (заключения) профильных специалистов. *В случае, если это несовершеннолетний дополнительно:* результаты наблюдений педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося.
	Склонность к девиантному поведению Девиантное поведение— это поведение, которое не согласуется с общественными нормами	Психологические заключения (справки). *В случае, если это несовершеннолетний дополнительно:* информация от педагогических работников.
	Склонность к суицидальному поведению	Психологические заключения (справки), справки (заключения) профильных специалистов. *В случае, если это несовершеннолетний дополнительно:* информация от педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося
	Нарушения в развитии	Медицинское заключение (справка), заключение ППк / ПМПК / ЦПМПК*
	Сниженная самооценка	Информация от педагога-психолога /

		психолога. *В случае, если это несовершеннолетний дополнительно:* информация от педагогических работников образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающегося.
	Проявления депрессивного состояния	Информация от педагога-психолога / психолога. *В случае, если это несовершеннолетний дополнительно:* информация от педагогических работников образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающегося.
	Посттравматическое стрессовое расстройство	Психологические заключения (справки), справки (заключения) профильных специалистов. *В случае, если это несовершеннолетний дополнительно:* информация от педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося.

Наряду с предложенным перечнем в качестве источников сведений могут выступать психологические заключения (справки) (их составление рекомендуется педагогу-психологу), а в случае, если это несовершеннолетний, то дополнительно – результаты наблюдений педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося, а также справки (заключения) профильных специалистов (при наличии).

К настоящему Порядку прилагается форма Протокола стандартизированного (нестандартизированного) наблюдения за детьми ветеранов (участников) СВО, при осуществлении мониторинга состояния детей ветеранов (участников) СВО. (Приложение № 3)

Протокол рекомендуется к заполнению на обучающегося из семьи ветерана (участника) СВО классным руководителям совместно или на основе наблюдений родителей (законных представителей) обучающихся, не участвующих в СВО.

4. Организация индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов (участников) СВО, членов их семей

4.1. По результатам проведения индивидуальной психолого-педагогической диагностики дети ветеранов (участников) СВО могут быть отнесены к нуждающимся в оказании индивидуальной психолого-

педагогической помощи, по результатам проведения психологической диагностики члены их семей также могут быть отнесены к нуждающимся в психологической помощи (поддержке)

4.2. Для детей, нуждающихся в оказании индивидуальной психолого-педагогической помощи, и членов их семей, нуждающихся в психологической поддержке (помощи), школьной ППК разрабатываются *индивидуальные планы психолого-педагогического сопровождения* (далее по тексту – планы сопровождения) в течение десяти рабочих дней с момента отнесения детей к нуждающимся в оказании индивидуальной психолого-педагогической помощи, определения членов их семей, как нуждающихся в психологической помощи (поддержке), по **форме согласно приложению № 2 к настоящему порядку.**

4.3. В случаях:

4.3.1. когда план сопровождения не исполнен в установленные сроки специалистами служб сопровождения вносятся в него корректировки с продлением сроков реализации в течение десяти рабочих дней с момента окончания срока реализации, утверждаются внесённые корректировки решением очередного психолого-педагогического консилиума;

4.3.2. когда мероприятия, предусмотренные планом сопровождения, неэффективны, корректировки в него вносятся специалистами служб сопровождения непосредственно в ходе его реализации, утверждаются внесённые корректировки решением очередного психолого-педагогического консилиума.

4.4. По окончании срока реализации планов сопровождения ППК оценивает их эффективность и принимают решение о завершении реализации или продлении реализации планов сопровождения.

4.5. Основными исполнителями планов сопровождения являются классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог и педагог-психолог.

Если планы сопровождения содержат коррекционно-развивающую работу, то соисполнителями программ сопровождения могут быть также учителя-логопеды и учителя-дефектологи.

4.6. В планах сопровождения необходимо предусмотреть, в зависимости от того, в каком виде психолого-педагогической помощи нуждается ребёнок, следующие направления работы:

4.6.1. комплексная психолого-педагогическая диагностика (наблюдение, мониторинг актуального психоэмоционального состояния, углублённая психолого-педагогическая диагностика);

4.6.2. коррекционно-развивающая работа;

4.6.3. психоэмоциональное восстановление и реабилитация;

4.6.4. психологическое консультирование;

4.6.5. психологическое просвещение.

4.7. Планы сопровождения реализуются в следующих формах:

4.7.1. на индивидуальных занятиях, консультациях;

4.7.2. в рамках урочной деятельности;

4.7.3. во внеурочной деятельности;

4.7.4. в рамках обучения по дополнительным образовательным программам.

5.Работа педагога-психолога по психологическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО рекомендуется выстраивать в зависимости от статуса пребывания обучающегося в школе.

Обучающиеся, вновь зачисленные в образовательную организацию	**Обучающиеся образовательной организации**
Собеседование (на момент поступления) –оценка эмоциональной уравновешенности и устойчивости	Психологическое консультирование –оказание психологической поддержки в ситуации расставания с родителем (законным представителем), участвующим в СВО
Наблюдение, диагностика – мониторинг актуального психического состояния в период адаптации, в том числе выявление признаков деструктивного переживания горя (утраты) (первые две недели)	Наблюдение, психологическая диагностика в соответствии с планом мониторинга –отслеживание актуального психического состояния, особенностей взаимодействия со сверстниками и взрослыми (в течение триместра / четверти / полугодия
Психологическое консультирование –оказание психологической помощи обучающимся, пережившим травматическое событие	Оказание психологической помощи по запросу, в ситуации потери

5. Создание в образовательных организациях благоприятного для детей ветеранов (участников) СВО психологического климата

5.1. В планах воспитательной работы с обучающимися классных руководителей необходимо планировать мероприятия, направленные на сплочение детей. Пусть это будут создание и осуществление какого-то социально значимого для детей проекта, разработка и выполнение коллективного творческого дела. Только в совместной деятельности, интересной детям, можно сформировать дружный коллектив.

5.2. Обязательными к проведению в детских коллективах (классах) должны стать мероприятия (классные часы, тренинги, праздники и др.) о дружбе, взаимовыручке, коллективизме. Классные руководители должны использовать каждый удобный случай для того, чтобы побеседовать с детьми о важности этих качеств в повседневной жизни. Желательно обсуждать детьми положительные поступки героев любимых книг, сказок, фильмов.

5.3. На уроках и занятиях важно и непременно необходимо применять групповые виды деятельности, причём чаще менять состав микрогрупп, чтобы обучающиеся учились тесному взаимодействию.

5.4. Работа классных руководителей по сплочению детских коллективов не должна носить эпизодический характер, она должна быть ежедневной и планомерной, только тогда возможно сформировать из детей, собранных в один класс или группу, дружный коллектив, и включать следующее:

5.4.1. поддержку комфортного и благоприятного психологического климата в классах;

5.4.2. конструктивное разрешение возникающих между детьми конфликтов;

5.4.3. избегание проявления слишком заметного и явного предпочтения или отвержения к отдельным обучающимся, уважение в каждом ребёнке, прежде всего, личности;

5.4.4. предотвращение появления в классах и группах отвергнутых детей;

5.4.5. привлечение к совместной деятельности в классах всех без исключений учащихся;

5.4.6. включение каждого ребёнка в те виды деятельности, при выполнении которых обучающиеся раскрывали бы свои лучшие качества и способности;

5.5. Для того, чтобы в детских коллективах была благополучная психологическая атмосфера, необходимо выполнение следующих условий:

5.5.1. каждый член детского коллектива должен чувствовать себя в безопасности;

5.5.2. у каждого обучающегося должно быть сформировано положительное отношение к самому себе, чувство собственной уникальности, ценности.

5.6. Для того, чтобы класс и школа стали таким местом, где дети чувствуют себя как дома, классный руководитель может использовать следующие приёмы:

5.6.1. участие детей в организации общего пространства, создание «дизайна» класса;

*5.6.2 создание правил класса, н*еобходимым условием защищённости и безопасности является наличие правил, по которым функционирует класс, эти правила должны быть понятны детям, приниматься ими, кроме того, известными должны быть и последствия, к которым приводят нарушения правил.

*5.6.4. организация праздников класса т.к. п*одобные мероприятия очень сближают педагогов и обучающихся.

При проведении мероприятий каждому педагогу рекомендуется учитывать следующие особенности:

Все участники образовательных отношений могут иметь непосредственное отношение к СВО, включая родственников жертв военных действий, родственников людей, погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы (службы), граждан выехавших из зоны проведения СВО и приграничных территорий, причем со всех

сторон конфликта.

Необходимо помнить, что при обсуждении СВО и любых связанных с ней тем может вызывать у обучающихся сильные эмоциональные реакции (тревога, гнев, страх и иные), и эти реакции надо учитывать при планировании любых воспитательных, профилактических и иных мероприятий.

В работе со всеми детьми ветеранов (участников) СВО важно соблюдать следующие рекомендации :

Об особенностях взаимодействия с детьми ветеранов (участников) СВО при пережитой ими острой фазе утраты на разных возрастных этапах (рекомендации педагогическим работникам

При беседе **с детьми младшего школьного возраста** важно учитывать, что в возрасте от 5 до 11 лет могут дополнительно проявиться страх школы, замкнутость, трудности концентрации, разрыв с прежними друзьями – то есть, целый комплекс поведенческих проблем и проблем, связанных с обучением, включая школьную тревожность. Могут также появляться и обостряться жалобына плохое самочувствие и боли.

В подростковом возрасте повышается риск обращения к неадаптивным формам совладания со стрессовой ситуацией – аутоагрессивному поведению, употреблению психоактивных веществ, а также противоправному и провокационному поведению. Переживания беспомощности и нестабильности мира могут быть очень болезненны в этом возрасте: эмоциональное оцепенение, проблемы в общении со сверстниками, депрессия, антисоциальное поведение, проблемы в обучении, суицидальные мысли, избегание каких-либо напоминаний о травматическом событии.

Кроме того, в общении с детьми – родственниками жертв военных действий, родственниками людей, погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы (службы), необходимо постоянное соблюдение следующих правил всеми участниками образовательных отношений:

1. Нельзя формировать у обучающегося идею о привлекательности смерти.

Следует быть очень осторожным в описании причин смерти родителя. Не стоит рассказывать о смерти родителя как о сценарии, который захочет повторить обучающийся. Абсолютно недопустимо озвучивать любые тезисы, даже минимально напоминающие «Он герой, потому что отдал жизнь», «Он любил тебя, потому и отдал за тебя жизнь», «Своей смертью он доказал, что он хороший человек» и прочие тезисы, героизирующие или восхваляющие факт смерти. Конструктивнее уделять больше внимания жизни и достижениям умершего. Каким он был человеком, каким хотел воспитать своего ребенка, каковы были его жизненные ценности. Таким образом, мы можем сделать упор на положительные стороны жизни и сохранить в памяти обучающегося именно самые лучшие моменты, которые остались от его родителя.

2. Недопустимо и описывать погибшего (умершего) родителя в негативном ключе. Для ребенка родитель в подавляющем большинстве случаев остается фигурой, с которой он себя во многом идентифицирует. Абсолютно недопустимо озвучивать тезисы наподобие «Он погиб, потому что слабо боролся», «Он подвел своих товарищей», «Он глупо поступил». Даже в случае, если в вашем восприятии существуют весомые причины для этого. Разрушение положительного эмоционального образа родителя в восприятии ребенка – это дополнительная травматизация его психики, и так переживающей потерю.